

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ
УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ПОСРЕДСТВОМ ПРИМЕНЕНИЯ
ТРАДИЦИОННЫХ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ БУД В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

Сборник методических материалов
по практике обучения и воспитания детей с умственной
отсталостью
в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

Содержание

Власова С. В. ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БУД В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	3
Ваголина Т. А. ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЗАИК И ПАЗЛОВ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА.....	15
Власова С. В. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.....	18
Власов Д. В. ФОРМИРОВАНИЕ БУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ФГОС.....	20
Мальцева Т. Н. ФОРМИРОВАНИЕ БУД НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.....	22
Морозова В.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ.....	26
Крашенинникова Т. Г. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	28
Токарева О. С. ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ БУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.....	35

**Власова Светлана Викторовна,
руководитель ШМО ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

**ТРАДИЦИОННЫЕ И НОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ПО
ФОРМИРОВАНИЮ БУД В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ОБУЧАЮЩИХСЯ С
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях. Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование современных педагогических технологий

Введение с 1 сентября 2016 года Федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья и Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся (воспитанников) с умственной отсталостью обуславливает определенные изменения в организации и содержании специального образования.

Эти изменения зависят от характера организации доступной им деятельности, в первую очередь, учебной.

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. Согласно Стандартам на протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Стандартами предусмотрено формирование у обучающихся базовых учебных действий (БУД) в разных видах учебной и внеурочной деятельности, включая различные специальные коррекционные занятия, реализуемые в групповой и индивидуальной формах. Направления такой работы в школе -

интернате, реализующей вариант АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, представлены на рисунке.



Рисунок – Система работы по формированию БУД у обучающихся в образовательной организации

Что такое базовые учебные действия?

Под базовыми учебными действиями (БУД) понимаются элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью.

В отличие от универсальных учебных действий (УУД) БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. Кроме того, они формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося (воспитанника) как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом БУД, составляющих операциональный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать её результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся (воспитанников);
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Педагогическая технология как новое направление в педагогике зародилась более сорока лет назад в США. В основе педагогической технологии лежит идея полной управляемости учебно-воспитательным процессом, его проектирование и возможность анализа путём поэтапного воспроизведения.

В современном, быстро изменяющемся мире перед образовательной организацией стоит задача поиска и выбора наиболее эффективных условий организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, направленные на обеспечение обучающихся необходимым багажом знаний и умений, подготовку к жизни в современных социально-экономических условиях. Одним из возможных путей повышения эффективности и результативности учебно-воспитательного процесса является использование современных педагогических технологий.

Педагогический процесс на основе педагогических технологий должен гарантировать достижение поставленных целей. Овладение педагогическими технологиями, умение самостоятельно разрабатывать конкретные воспитательные и образовательные технологии позволяет педагогу наилучшим образом осуществлять профессиональную деятельность, быстрее стать мастером своего дела.

Педагогические технологии – это сложные системы приёмов и методик, объединённых приоритетными общеобразовательными целями, концептуально взаимосвязанными между собой задачами и содержанием, формами и методами организации учебно-воспитательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие, что и создает в итоге определенную совокупность условий для развития учащихся.

Слово «технология» происходит от греческих слов – искусство, мастерство и учение. Поэтому термин «педагогическая технология» в буквальном переводе означает учение о педагогическом искусстве, мастерстве.

Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения **всего процесса преподавания и усвоения знаний** с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействие, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Образовательная технология — это процессная система **совместной деятельности учащихся и учителя** по проектированию (планированию), организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с

целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий его участникам.

Основные качества современных педагогических технологий:

системность научность
комплексность управляемость
целостность диагностичность
концептуальность прогнозируемость
процессуальность эффективность
развивающий характер оптимальность
структурированность воспроизводимость
вариативность

К числу новых образовательных технологий можно отнести следующие:

развивающее обучение;
коллективная система обучения (КСО);
технология решения исследовательских задач (ТРИЗ);
исследовательские и проектные методы;
технология модульного и блочно-модульного обучения;
технология «дебаты»;
технология развития критического мышления;
лекционно-семинарская система обучения;
технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
обучение в сотрудничестве;
информационно-коммуникационные технологии;
здоровьесберегающие технологии;
система инновационной оценки «портфолио»;
технологии интерактивного и дистанционного обучения.

Из представленных выше технологий, можно выделить те, элементы которых возможно применять на уроках и внеурочной деятельности в коррекционной школе:

1. Технология разноуровневого обучения
2. Технология проблемного обучения
3. Личностно-ориентированное обучение
4. Игровые технологии
5. Информационно-коммуникационные технологии
6. Здоровьесберегающие технологии
7. Проектные технологии

Технология разноуровневого обучения

Относительно новая технология, учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для

активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность. Относительно новая потому, что она базируется на тех же принципах, что и индивидуализация и дифференциация обучения, которые используются в педагогике давно.

Технология разноуровневого обучения – это технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося. Особенно актуальна она в нашей специальной (коррекционной) школе, где обучаются дети с нарушением интеллектуального развития.

Цель данной технологии состоит в том, чтобы все школьники овладели базовым уровнем знаний и умений и имели возможности для своего дальнейшего развития. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

Целесообразно применять уровневую дифференциацию при изучении сложных тем или разделов. Чаще всего проверочные разноуровневые работы следует проводить на контрольно - обобщающих уроках.

Целью определяется то, что ученик должен усвоить в конце раздела и составляются задания (разноуровневые).

Можно также применять уровневую дифференциацию и при изучении новой темы или вначале воспитательского часа, объясняя материал от простого к сложному, в конце можно определить уровень усвоения материала на уроке или внеклассном занятии.

Применение технологии разноуровневого обучения способствует переводу обучения на дифференцированное, с учетом индивидуальных особенностей учащихся; повышается рефлексивность и мотивация учения; повышается уровень удовлетворения или удовлетворенности результатами обучения учителем и учениками.

Технология проблемного обучения

Это организация учебных занятий, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению.

На современном уроке ключевым этапом является этап мотивации. Необходимо выдвинуть перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Процесс создания мотивации требует от педагога особенного творческого подхода, нужно всё предвидеть и просчитать. От правильно поставленной мотивации зависит результативность всего урока.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

- учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- сталкивает противоречия в практической деятельности;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;
- побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Результат проблемного обучения:

Творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Игровые технологии

Понятие «игровые педагогические технологии» включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Цель игровых технологий - пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению.

Также важно обратить внимание на введение новых стандартов образования, основанных на деятельностном и дифференцированном подходах, которые, на мой взгляд, в полной мере можно реализовать именно средствами игровых технологий. Практика показывает, что уроки и внеклассные занятия с использованием игровых ситуаций, делают увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. Игровую технологию можно использовать в качестве проведения целого урока или воспитательского часа, например игра – путешествие.

Таким образом, дидактическая игра на уроках и внеклассных занятиях пополняет, углубляет и расширяет знания, является средством всестороннего развития ребёнка, его умственных, интеллектуальных и творческих способностей, вызывает положительные эмоции, наполняет жизнь коллектива учащихся интересным содержанием, способствует самоутверждению ребёнка.

Информационно-коммуникационные технологии

В каком-то смысле все педагогические технологии (понимаемые как способы) являются информационными, так как учебно-воспитательный процесс всегда сопровождается обменом информацией между педагогом и обучаемыми. Но в современном понимании **информационная технология обучения (ИТО)** – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и

технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные средства) для работы с информацией.

Одной из эффективных информационных технологий, используемых в учебном процессе, является мультимедиа.

Мультимедиа – сравнительно молодая отрасль новых информационных технологий. Дословный перевод слова «мультимедиа» означает «многие среды» («multi» - «много», «media» - «среда»).

В широком смысле термин «мультимедиа» означает спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства с целью наиболее эффективного воздействия на пользователя, ставшего одновременно и читателем/пользователем информации, и слушателем, и зрителем.

Применение ИКТ в специальных (коррекционных) школах, прежде всего, даёт возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них помимо системного недоразвития всех компонентов языковой системы имеется дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания, бедный словарный запас, недостаточные представления об окружающем мире.

Здоровьесберегающие технологии

Их цель – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья. Важная составная часть здоровьесберегающей работы учителя и воспитателя – это рациональная организация урока и внеклассного занятия.

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного статического напряжения, должны проводиться физкультпаузы, различные виды гимнастики, зарядка для глаз, строго соблюдаться правильная осанка, режим проветривания кабинета. Все педагоги школы сотрудничают со школьным медицинским работником и педагогом-психологом для выстраивания более эффективной деятельности по формированию здоровьесберегающего пространства для учащихся.

Личностно-ориентированный подход в обучении

Личностно-ориентированный подход – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. А правильно построенная система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала.

Основная задача личностно - ориентированного обучения, считает И. С. Якиманская, состоит в том, чтобы **помогать каждому ученику развиваться как личность.**

Наиболее значимыми принципами личностно-ориентированного обучения являются:

- использование субъектного опыта ребенка;
- предоставление свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору;
- реализация детского творчества;
- информационная база урока - развивающая, роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя.

На уроках учитель выступает не столько как транслятор знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности, учитель, как собеседник, исследователь, учитель-эксперт, консультант.

На уроках с личностно – ориентированным подходом необходимо обеспечивать ориентир на самостоятельную работу, самостоятельные открытия учащегося. На каждом уроке создается проблемная ситуация.

Цель личностно-ориентированного занятия – создание условий для познавательной активности учеников. Признание ученика главной действующей фигурой всего образовательного процесса составляет суть личностно – ориентированного обучения.

В личностно-ориентированном обучении позиция ученика существенно изменяется. Он не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным.

Групповые технологии

Цели: обеспечение активности учебного процесса; достижение высокого уровня усвоения содержания материала.

Особенности организации:

- класс на уроке делится на группы для решения конкретных учебных задач;
- каждая группа получает определённое задание и выполняет его сообща под руководством лидера группы или учителя;
- задания в группе выполняются таким способом, который позволяет учитывать и оценивать индивидуальный вклад каждого члена группы;
- состав группы непостоянный, он подбирается с учётом того, чтобы могли реализовываться учебные возможности каждого члена группы, в зависимости от содержания и характера предстоящей работы.

Технологический процесс групповой работы:

1. Подготовка к выполнению группового задания -

постановка познавательной задачи (проблемной ситуации),
инструктаж о последовательности работы,
раздача дидактического материала по группам.

2. Групповая работа:

знакомство с материалом,
планирование работы в группе,
распределение заданий внутри группы,
индивидуальное выполнение задания,
обсуждение индивидуальных результатов работы в группе,
обсуждение общего задания группы (замечания, дополнения, уточнения,
обобщения),
подведение итогов группового задания.

3. Заключительная часть -

сообщение о результатах работы в группах,
анализ познавательной задачи,
общий вывод о групповой работе и достижении поставленной задачи.

Воспитательные технологии – это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель – приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Воспитательная технология - совокупность форм, методов, приемов и средств воспроизведения теоретически обоснованного процесса воспитания, позволяющего достигать поставленные воспитательные цели.

В любой педагогической системе «воспитательная технология» - понятие, взаимодействующее с образовательными задачами. Но если образовательная задача выражает цели обучения и воспитания, то воспитательная технология – воспитательные пути и средства их достижения. При этом в структуре образовательной задачи определенные личностные качества учащихся, подлежащие формированию и развитию, выступают как цели воспитания в конкретных условиях, что в целом определяет специфику содержания образования.

Для создания и реализации воспитательной технологии может использоваться обобщенная схема алгоритма функционирования. Она охватывает несколько этапов воспитания:

- ориентировки (формирования представления о воспитательных целях);
- исполнения (реализации методов, приемов и средств воспитания в предусмотренной последовательности),
- контроля и корректировки.

В каждой воспитательной технологии также используется алгоритм управления, который представляет собой систему правил слежения, контроля и

коррекции ее функционирования для достижения поставленной цели. Для достижения каждой из обозначенных целей воспитания применяется строго определенный алгоритм управления воспитательной деятельностью педагогов. Это позволяет не только оценивать успешность процесса воспитания, но и заранее проектировать процессы с заданной эффективностью.

Отдельной задачей формирования воспитательной технологии выступает отбор и оптимальный выбор методов, приемов и средств воспитательного взаимодействия. Именно они определяют специфику каждой из них и должны отражать существующие условия педагогической деятельности, личностные особенности педагога и его педагогический опыт.

Можно сделать вывод о достаточной сложности воспитательной технологии. В педагогической практике она приобретает такие неожиданные признаки, что позволяет говорить о придании всему процессу воспитания новых качеств.

1. Воспитание в условиях реализации конкретной технологии приобретает целостный характер. Его трудно разделить на отдельные воспитательные операции, осуществлять в виде совокупности отдельных приемов или последовательного формирования не связанных между собой личностных свойств и качеств. Воспитание в рамках конкретной технологии приобретает комплексный характер.

2. С учетом первого крайне осторожно и взвешено должен решаться вопрос о привлечении к воспитательной деятельности лиц, владеющих лишь отдельными технологическими операциями, например, только методикой формирования отдельных качеств личности.

3. В конкретной технологии воспитания существуют общие для всех воспитателей этапы, которые необходимо проследовать на пути формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

3 Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- Диагностирование
- Целеполагание
- Проектирование
- Конструирование
- Организационно – деятельностный компонент
- Контрольно – управленческий компонент

Содержательный компонент наряду с правильно поставленной диагностической целью и определяет успешность и характер воспитательной технологии. От них зависит, будет ли воспитательная технология информативной или развивающей, традиционной или личностно – ориентированной, продуктивной или малоэффективной. В основном эффективность воспитательной технологии

зависит от того, насколько концептуально увязаны между собой цели и содержание деятельности. **Педагогический инструментарий воспитательных технологий** представляет собой совокупность форм, методов, приемов и средств педагогического взаимодействия субъектов и объектов воспитания. Они, как бы, представляют собой специфические (педагогические) инструменты, с помощью которых осуществляется формирование необходимых личностных свойств и качеств человека, а также диагностика уровня их сформированности на конкретный момент времени.

В то же время большинством педагогов под формами воспитания понимается организационная сторона этого вида педагогической деятельности, раскрывающая определенные состав и группировку воспитуемых, структуру воспитательных мероприятий, место и продолжительность их проведения. Иными словами, это внешнее выражение воспитательного процесса, имеющего различные аспекты проявления. В результате достаточно сложно осуществить классификацию форм воспитания. Однако их можно объединить в три группы по количественному критерию: фронтальных (массовых), групповых (коллективных) и индивидуальных форм воспитания.

Методы воспитания, в отличие от форм, раскрывают технологическую сторону и представляют собой совокупность наиболее общих способов (приемов и связанных с ними средств) осуществления воспитательного взаимодействия. Под методами воспитания следует понимать способы профессионального взаимодействия педагога и учащихся с целью решения образовательно-воспитательных задач. Метод воспитания распадается на составляющие его элементы (части, детали), которые называются методическими приемами. По отношению к методу приемы носят частный, подчиненный характер. Они не имеют самостоятельной педагогической задачи, а подчиняются той задаче, которую преследует данный метод. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах. Методы воспитания и методические приемы тесно связаны между собой, могут совершать взаимопереходы, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях.

Приемы воспитания (иногда – воспитательные приемы) рассматриваются как конкретные операции взаимодействия воспитателя и воспитуемого (например, создание эмоционального настроения в ходе беседы) и обуславливаются целью их применения. В педагогической литературе они часто трактуются как наименьшая структурная единица воспитательного взаимодействия, цикл действий, направленных на решение элементарных педагогических задач. При этом одни и те же приемы могут реализовываться в различных методах воспитания.

Средства воспитания - это относительно независимые источники формирования и развития личностной сферы человека, обеспечивающие реализацию педагогического приема в рамках конкретного метода воспитания. К

ним относят различные предметы (игрушки, ИКТ), произведения и явления духовной и материальной культуры (искусство, общественная жизнь) и др.

Содержанием воспитательных технологий являются:

- Научно обоснованные социализированные требования
- Передача социального опыта
- Постановка цели и анализ сложившейся ситуации
- Социализированная оценка ученика
- Организация творческого дела
- Создание ситуации успеха

Так же, как и для технологии обучения, характерной особенностью воспитательной технологии является возможность воспроизведения воспитательной цепочки и её пошаговый анализ.

Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. Закон РФ «Об образовании» предписывает в обучении ориентироваться на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации.

И сегодня создан инструмент, позволяющий эту задачу решить, то есть построить такое образовательное пространство, в котором наиболее эффективно развиваются деятельностные способности учащихся. Таким инструментом и являются новые технологии обучения.

Учащиеся с нарушением интеллекта ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Наша задача – создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

Главное условие успеха- участие детей в ежедневной разнообразной практической деятельности.

Эффективность подготовки школьников к жизни через систему внеклассной и урочной работы зависит от согласованности действий учителя и воспитателя, их контакта, информированности о работе друг друга, скоординированной работ.

Я считаю, что, несмотря на все сложности в этой работе, Стандарт для детей с ОВЗ, дает новые возможности педагогу использовать свой научно-педагогический потенциал в работе с детьми, побуждает глубже изучать психологию ребенка, изыскивая новые формы и методы общения на занятиях. А ребенку с нарушением интеллекта дает право получить качественное образование, соответствующее его потребностям и возможностям.

Ватолина Татьяна Александровна
учитель-логопед ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

**ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МОЗАИК И ПАЗЛОВ
НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ С ДЕТЬМИ
С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

Распространенность речевых нарушений у детей с нарушением интеллекта высокая, до 100 % детей нуждаются в той или иной мере в логопедической помощи.

Приходя в младшие классы у детей наблюдается: нарушение звукопроизношения, фонетической стороны речи, грамматического строя и связной речи, искажение звуко-слоговой структуры слова, недостаточная сформированность диалога. Словарь на бытовом уровне или резко ограничен.

В младших классах коррекционной школы мы стараемся развивать все стороны личности ребенка, но наиболее интенсивно идет работа над речевым и познавательным развитием. Не у всех детей процесс овладения речью происходит одинаково.

Традиционно дети с нарушениями звукопроизношения в одинаковой мере проходят цикл последовательных логопедических занятий, главной целью которых является выработка навыков правильно звучащей речи.

Недостатком работы является то, что, вне зависимости от этапа коррекции, в методиках занятий не меняются ни речевая ситуация, ни условия проведения занятий. Коррекционная работа происходит в рамках кабинета, а положительная динамика достигается за счет нарастания сложности речевых упражнений. Но повторение речевого материала не вызывает у детей интереса. Вместе с тем эффективность работы во многом зависит от положительного фона занятия, интереса детей.

Кроме нарушения речевых процессов, как правило у младших школьников наблюдается отставание в формировании мелкой моторики, нарушения эмоционально-волевой сферы и т.д. Это, в свою очередь, может повлечь нежелательные последствия. Если мелкая моторика и когнитивные процессы не будут достаточно развиты, то при обучении ребенка в старших классах могут возникнуть трудности. Кроме того, ребенок должен посещать занятия с логопедом с желанием. В противном случае, наносится вред его психическому здоровью, вырабатывается нежелание учиться чему-либо.

В задачи работы логопеда входит комплексная коррекция не только речевых, но и других отклонений в развитии психических процессов ребенка. Следовательно, я стараюсь так выстроить свою работу, чтобы учесть возможные

последствия недостаточно полной коррекционной деятельности и оказать ребенку полноценную, комплексную помощь.

На своих занятиях я использую игры – сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические, настольные и др. Как известно, игра является ведущим видом деятельности ребенка (Л.С. Выготский, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин и др.). Однако в публикациях остаются недостаточно раскрытыми возможности использования сопряженных предметно-практических действий с мозаиками и пазлами.

В качестве средства, оптимизирующего логопедическую работу, я использую мозаики и пазлы с целью расширения границ положительного воздействия и оптимизации коррекции речевых и сопутствующих неречевых дефектов.

Мозаики являются одними из самых доступных игрушек, развивающих моторику пальцев, логику, образное мышление, зрительный, буквенный гнозис, восприятие и даже волю. Плоскостные мозаики, известные под заимствованным названием пазлы, сравнительно недавно получили широкое применение в работе с детьми.

Собирать пазлы и мозаики очень полезно, особенно активным детям. Но, как правило, редко удается полноценно использовать их в работе. Во-первых, из-за недостаточного оснащения кабинета необходимым набором мозаик и пазлов, а также по причине нехватки на занятиях времени на эти дидактические игры.

Расширяя возможности вышеуказанного метода, я использую выполнение мелко-моторных операций с мозаиками и пазлами не как самостоятельный или дополнительный вид деятельности на занятии, а непосредственно в процессе коррекции речевого дефекта, во время автоматизации звуков речи, формировании словаря, навыков письменной речи...

Работу с мозаикой провожу на индивидуальных занятиях, материал подбираю индивидуально для каждого ребенка.

Специфика работы состоит в следующем:

- ребенок уже приобрел определенные навыки правильной речи (научился правильно произносить слоги с определенным звуком);
- ребенку предлагается продолжать проговаривать речевой материал и одновременно собирать картинку-пазл или мозаику;
- усложнение речевых задач, например, ответы на вопросы, параллельно, во время игры;
- более сложные действия: пересказы, рассказы и пр.

Дидактические игры менялись от занятия к занятию. Их сложность постепенно возрастала в зависимости от индивидуальных возможностей детей.

Следует отметить, что не все дети с нарушением интеллекта владеют навыками работы с мозаиками и пазлами. Многие дети не умеют правильно пользоваться этими дидактическими играми вследствие слабости зрительного

внимания и восприятия, несовершенства сенсорных представлений, недоразвития мелко-моторной деятельности, особенностей зрительно-моторной координации и пространственных представлений. Т.о. из-за разницы стартовых возможностей детей, не со всеми из них можно быстро перейти к сопряженному проговариванию. И для успешной реализации данной педагогической технологии нам необходимо сначала научить ребенка работать с мозаиками и пазлами. Почему нам? Для успешной реализации поставленных задач в школе-интернате мы работаем совместно воспитатель + логопед. Поэтому первая задача воспитателя и логопеда: Научить работать детей с мозаиками и пазлами. Только после проведения обучения, в дальнейшем можно перейти к сопряженной с проговариванием работе.

Данный способ использования пазлов и мозаик на занятиях создаёт благоприятные условия для работы с детьми и даёт следующие положительные результаты:



Отслеживание результатов с помощью сопоставления общей продолжительности коррекционных занятий при использовании данной технологии проведения занятий и традиционной показывает, что в случае исправления изолированного фонетического дефекта, срок его коррекции существенно сокращается.

Очень важно, что, помимо работы над звукопроизношением, осуществляется воздействие на общее развитие школьников с нарушением интеллекта младшего возраста, т.е. происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития. Мозаики и пазлы помогают переключить детей с одного вида деятельности на другой, дают им возможность отдохнуть и в то же время закрепить в непринужденной обстановке те новые навыки речи, которые воспитывались у них на занятиях.

Использование комплексной методики, сочетающей традиционные по

структуре и содержанию логопедические занятия с привлечением сопряженных предметно-практических действий с мозаиками и пазлами, расширяют границы положительного воздействия на детей, позволяют получить более высокие результаты и шире охватить проблему коррекционной деятельности логопеда при работе с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

**Власова Светлана Викторовна,
учитель ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ.

На уроках географии в процессе всей учебной и внеурочной деятельности реализуется программа формирования базовых учебных действий на основе деятельностного подхода к обучению, что позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с интеллектуальными нарушениями. Учебный предмет «География» предоставляет широкие возможности для формирования всех групп БУД. Важными коррекционно-развивающими задачами, решаемыми посредством изучения географии являются развитие речи и мышления, обогащение активного словаря новыми терминами, понятиями географического содержания.

Познавательные учебные действия формируются на различных этапах урока через умения:

1. Давать определения географическим понятиям.

Определение должно быть соразмерным, т.е ни слишком широким, ни слишком узким.

Определение не должно быть отрицательным, т.е в нем должны указываться признаки, которыми оно обладает (река – это не озеро)

Река — разновидность водоемов планеты; постоянный природный канал, наполненный водой, которая движется по направлению понижения высоты за счет своей тяжести.

Географическая широта- это широта северная и южная

Магматическая горная порода- это застывшая магма.

2. Умение классифицировать.

Развитие умения классифицировать.

Проведите классификацию:

Евразия, Антарктида, Европа, Австралия, Азия, Африка, Америка

Назовите « четвертый-лишний»:

Амур, Волга, Байкал, Лена

Заполните таблицу

Нарьян – Мар, Нева, Чёрное, Эльбрус, Обь, Японское, Казбек, Новосибирск.

горы	реки	города	моря
Эльбрус Казбек	Нева Обь	Нарьян –Мар Новосибирск	Японское Чёрное

3. Умение сравнивать.

Сравните схему острова и полуострова.

Остров – это часть суши, окружённая со всех сторон водой.

Полуостров - часть суши, одной стороной примыкающая к материку или острову, а со всех остальных сторон окружённая водой.

4. Умение наблюдать

Попробуйте предсказать погоду по приметам, связанным с живыми организмами:

Ласточки и стрижи летают низко над землей.....

Осенью лиственные деревья, а хвойные....

5. Умение делать логические выводы

Проверьте правильность утверждений:

1. Все деревья имеют ствол и ветви. Береза имеет ствол и ветви.

Следовательно, береза- дерево?

2. Если идет снег- значит зима. В данный момент времени идет снег.

Следовательно, сейчас зима?

6. Умение пользоваться географической картой.

7. самостоятельная работа.

8. Работа с контурной картой.

Все виды работ могут дифференцироваться на групповые формы, что позволяет формировать коммуникативные, личностные базовые учебные действия.

На уроках географии считаю целесообразно использовать активные методы обучения, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся. Таким активным методом является метод учебного проекта.

Метод учебного проекта - одна из личностно - ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности школьников, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики. Метод учебного проекта , являясь активным методом обучения максимально эффективно формирует

познавательные, регулятивные, коммуникативные, личностные базовые учебные действия школьников с интеллектуальными нарушениями, способствует включению учащихся в активный познавательный процесс.

Таким образом, проектная деятельность развивает у детей самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует базовые учебные действия, что позволяет повысить мотивацию к обучению и сделать учебный процесс более доступным и социально значимым.

Власов Дмитрий Владимирович
учитель истории ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

ФОРМИРОВАНИЕ БУД НА УРОКАХ ИСТОРИИ ПРИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА В УСЛОВИЯХ ФГОС

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования базовых учебных действий.

История в школе для детей с нарушением интеллекта является предметом, в процессе изучения которого учащиеся овладевают историческим материалом, приобретают необходимые знания и умения. Кроме того, важнейшей задачей предмета является коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка к жизни, социальная и правовая адаптация выпускника в обществе.

Как показывает практика, школьники с интеллектуальной недостаточностью располагают нечеткими представлениями о явлениях общественной жизни, беден их словарный запас, приемы учебной деятельности не отражают специфики исторического познания, им известны лишь немногие источники знаний об истории. Поэтому задачей учителя является стимулирование работы на уроке, обучение *способам и приемам* деятельности:

- умение рационально планировать работу;
- отбирать оптимальные способы решения поставленных задач;
- осуществлять самоконтроль за выполнением задачи;
- способность анализировать итоги.

Особенностью предмета история является оперирование большими объемами отвлечённой информации, поэтому наиболее распространённой формой урока истории является получение новых знаний.

При подготовке к уроку стою перед проблемой: как донести сложный,

насыщенный разнообразными событиями, причинно – следственными связями, фактами, понятиями, именами исторический материал до сознания ребёнка, имеющего интеллектуальную недостаточность, в то время как мы понимаем, что прочное и осознанное усвоение исторических знаний основывается на логике и абстрактном мышлении. Как раз именно этого-то и не достаёт нашим ученикам! Свою задачу я вижу не просто в подаче детям готового материала (как было раньше), а в создании условий для присвоения учащимися информации в доступном для них объёме и выработке умений использовать её на практике.

Поэтому поиск приемов и форм работы на уроке является ежедневной задачей учителя.

Для успешного овладения историческими знаниями использую разнообразные формы организации учебного процесса.

При разработке и подборе упражнений использую индивидуально-дифференцированный подход и следующие способы дифференциации.

- **1. Дифференциация материала по объёму учебного материала.**

Необходимость дифференциации заданий по объёму обусловлена разным темпом работы обучающихся. Медлительные дети, а также дети с низким уровнем обучаемости обычно не успевают выполнить самостоятельную работу к моменту её фронтальной проверки в классе, Им требуется на это дополнительное время. Сильные дети затрачивают это время на выполнение дополнительного задания, которое не является обязательным для всех учеников. В качестве дополнительных предлагаются творческие или более трудные задания.

- **2. Дифференциация учебных заданий по уровню творчества.**

Такой способ предполагает различия в характере познавательной деятельности школьников, которая может быть репродуктивной или продуктивной (творческой). К репродуктивным заданиям относятся, например, пересказ текста параграфа, ответы на вопросы учителя, объяснение значений исторических понятий, знание дат исторических событий и. т.д. К продуктивным относятся задания, отличающиеся от стандартных.

- **3. Дифференциация работы по степени самостоятельности учащихся.**

При таком способе дифференциации не предполагается различий в учебных заданиях для разных групп учащихся. Все дети выполняют одинаковые задания, но одни это делают под руководством учителя, а другие самостоятельно. Этап проверки проводится фронтально.

Основные упражнения, используемые для формирования исторических знаний и БУД:

1. Чтение текста учебника, ответы на вопросы.
2. Решение кроссвордов.
3. Работа с настенной и контурной картой.
4. Решение хронологических задач.

5. Выполнение тестовых заданий
6. Работа с тематическим словарём, оперирование терминами.

И в заключении хочется отметить, что индивидуальный и дифференцированный подход на уроках дает возможность включиться в учебную деятельность всех без исключения учащихся на уровне их потенциальных возможностей. Поэтому можно с уверенностью сказать, что дифференцированный подход в изучении истории школьниками с нарушением интеллекта отвечает современным требованиям и является приоритетным при формировании БУД.

**Мальцева Татьяна Николаевна, учитель-логопед
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

ФОРМИРОВАНИЕ БУД НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ.

Приоритетной целью современного школьного образования, вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, стало развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иными словами – формирование «умения учиться». Достижение этой цели возможно благодаря формированию у школьников системы базовых учебных действий (БУД).

В широком значении термин «базовые учебные действия» означает способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить, как совокупность способов действия учащегося, а также связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Базовые учебные действия представляют собой целостную систему, включающую в себя четыре типа таких действий: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Личностные направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира. *Регулятивные* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения. *Познавательные* включают действия

исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания. *Коммуникативные* обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Обучающиеся с уо и речевыми нарушениями, имеют ряд особенностей, затрудняющих формирование у них БУД в процессе школьного обучения:

- 1) недостаточное понимание учебных заданий указаний, инструкций учителя;
- 2) трудности овладения учебными понятиями, терминами;
- 3) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;
- 4) недостаточное развитие связной речи.

Проектируемые логопедические занятия должны быть направлены на коррекцию указанных нарушений и сопряжены с задачами формирования БУД.

Чтобы построить работу по успешному формированию базовых учебных действия у детей с речевыми нарушениями, учитель-логопед должен осознавать важность формирования БУД школьников, знать их вид и сущность, а также диагностические методики, позволяющие выявить уровень развития БУД; владеть педагогическими приёмами их формирования; уметь конструировать учебно-коррекционный процесс с учётом необходимости формирования качеств и навыков БУД.

В практике учителя-логопеда для формирования *личностных* БУД рекомендуется использовать следующие типы заданий: воспроизведение картины, ситуации, видеofilm; творческие задания; самооценка события, происшествия и т.д.

Для формирования *регулятивных* действий возможно использование следующих заданий и упражнений: «преднамеренные ошибки»; поиск информации в источниках; взаимный диктант; диспут; «ищу ошибки»; контрольный опрос на определённую проблему и т.п.

Для формирования *познавательных* учебных действий можно использовать такие виды заданий: «найди лишнее»; «найди отличия»; «на что похоже?»; составление схем, опор; работа с разного вида таблицами; составление и распознавание диаграмм; работа со словарями и др.

Для формирования *коммуникативных* учебных действий можно предложить следующие виды заданий: составь задание партнёру; составь рассказ от имени героя; составь рассказ от имени неодушевлённого предмета; отзыв на работу товарища; групповая работа по составлению кроссворда; подготовь рассказ; опиши

устно и т.п. Проектируя методику логопедических занятий в начальной школе, рекомендованные виды заданий и упражнений были включены в мою практику работы и апробированы с учащимися начальных классов (12 человек, возраст детей 7-10 лет).

С учащимися были проведены занятия, тематика и содержание которых были направлены на коррекцию ошибок в устной и письменной речи, развитие монологической и диалогической речи, развитие коммуникативных навыков и закрепление учебного материала. Каждое занятие ставило цель достичь следующих результатов в формировании базовых учебных действий:

- личностные УУД: проявлять интерес к изучению темы; развивать ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения;
- регулятивные: принять и сохранить учебную задачу; оценить совместно с учителем, учащимися результаты своих действий; исправлять ошибки в устной и письменной речи; контролировать результаты своей деятельности;
- познавательные: использовать приобретённые знания при выполнении учебного задания; построить осознанно и произвольно речевое высказывание в устной форме;
- коммуникативные: учитывать разные мнения; побуждать стремление к координации разных позиций в сотрудничестве; строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

1) «Допиши пословицу». Вид формируемых БУД – личностные. Цель упражнения: повысить культуру речи, обогатить учащихся народной мудростью, развивать диалогическую речь. Задание: учащимся предлагается дописать (досказать) пословицы. Прочитав первую часть пословицы, должны подобрать к ней вторую:

<p>Любишь кататься, Делано наспех, Что посеешь За двумя зайцами погонишься, Доброе слово У плохой пряжи Волков бояться – Век живи, Как аукнется, Чем дальше в лес, Делу время, Не в свои сани Поспешишь -</p>	<p>то и пожнёшь. и кошке приятно. в лес не ходить. нет для себя рубахи. ни одного не поймаешь. люби и саночки возить. сделано на смех. а дома лучше. тем больше дров. век учись. так и откликнется. потехе час. не садись.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Семь раз отмерь, В гостях хорошо,</p>	<p>людей насмешишь. один раз отрежь.</p>
----------------------------------------------	----------------------------------------------

После выполнения задания с учащимся проводилась беседа на понимание понравившихся пословиц.

2) Упражнение «Будь внимательным!». Вид формируемых БУД – регулятивные. Цель упражнения: развивать умение своевременно реагировать на вопрос учителя; умение отличить новую задачу от старой, чётко представить то, что содержится в инструкции. Задание: дети должны внимательно прослушать инструкцию, повторить ее «про себя», те, кто запомнил и чётко представляет себе, что делать, поднимают руку вверх, для остальных задание повторяется ещё раз. По команде «Внимание!» ученики выполняют задания:

Задание 1: в тексте все буквы С подчеркнуть, а буквы З – вычеркнуть:

Полезла Оксана за красной розой,

А вернулась Оксана с занозой.

Задание 2: в тексте все буквы Ч подчеркнуть, а буквы Ц вычеркнуть. После команды «Внимание!», наоборот, вычёркиваются все Ч, а подчёркиваются все Ц.

Чёрная цапля циркулем чертила.

Внимание!

Цапля старательно циркулем водила.

Получился очень чистенький чертёж.

3) «Проставь правильное ударение». Вид формируемых БУД – познавательные. Цель упражнения: формирование умений понимать смысловозначительную роль ударения, читать правильно слова-омографы и понимать их. Задание: учащиеся зачитывают вслух предложения, правильно проставляя ударения в выделенных словах:

<p>Из теста сделали <i>кружки</i>. Из них слепили пирожки.</p>	<p>Компот налили в <i>кружки</i>: Отведайте, подружки!</p>
<p><i>Засыпал</i> малыш в кроватке: Спать в тепле зимою сладко.</p>	<p>Ночью снег <i>засыпал</i> двор, Белым сделался забор!</p>
<p>Рысь идёт на мягких лапах, Рысь добычи чует <i>запах</i>.</p>	<p>Швея стачала юбку в швах И сзади сделала <i>запах</i>.</p>

4) «Составь рассказ». Вид формируемых БУД – коммуникативные. Цель упражнения: коррекция грамматического строя речи у учащихся с нарушениями чтения и письма. Задание: учащиеся объединяются в пары, каждой паре предлагается из набора слов составить предложения, связать их в текст, озаглавить его и записать в тетрадь. Слова каждого предложения напечатаны на цветной

бумаге, ученики сначала ищут полоски одинакового цвета, а потом из слов составляют в нужной последовательности предложения:

- растопила, снежные, весна, сугробы;
- крылатые, в, насекомые, воздухе, закружились;
- с, жаворонки, скворцы, ласточки, юга, прилетели;
- слышатся, задорные, всюду, песни, пернатых.

По окончании работы проводится взаимопроверка составленных рассказов: пары учеников обмениваются текстами, зачитывают их вслух, оценивают работу товарищей по классу.

Таким образом, речевые нарушения у обучающихся с ум младшего школьного возраста сопровождаются выраженными затруднениями в формировании личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных навыков. Поэтому коррекционная работа с обучающимися, имеющими нарушения устной и письменной речи, должна быть направлена не только на коррекцию этих нарушений, но и на формирование и развитие у детей базовых учебных действий – «умений учиться», позволяющих эффективно решать учебные задачи, которые ставятся в процессе образования.

**Морозова Вера Владимировна, педагог-психолог
ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА В РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Получение детьми с умственной отсталостью образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При организации коррекционно-развивающей деятельности в работе с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья, на первый план выступают игровые технологии, позволяющие подкреплять внутреннюю мотивацию обучающихся к выполнению заданий.

В своей деятельности я применяю игровые технологии направленные на коррекцию различных психофизических особенностей учащихся: незрелость эмоционально-волевой сферы, недостаточность зрительного и слухового

восприятия, нарушение памяти, внимания, пространственно – временных представлений, сенсорная депривация.

- Игры, направленные на коррекцию незрелости эмоционально – волевой сферы включают в себя:

- Игры для снятия эмоционального напряжения;
- Игры для развития коммуникативности;
- Игры, направленные на формирование у детей чувства доверия и уверенности в себе;
- Игры и упражнения для снижения агрессии;
- Игры и упражнения для снятия страхов;
- Раскрепощающие игры и упражнения.

- Игры, развивающие зрительное и слуховое внимание, внимание и память представляют собой комплекс нейропсихологических упражнений, направленных на коррекцию теменных и затылочных отделов головного мозга: речевые игры, игры с музыкальными и шумовыми инструментами, игры с картинками и предметами, игры на выполнение двух-трех ступенчатых инструкций, корректурные пробы.

- Игры, развивающие пространственно – временные представления складываются из нескольких направлений:

- Формирование представления о собственном теле, по вертикальной оси;
- Формирование пространственных представлений о взаиморасположении объектов по отношению к телу с точки зрения «вертикальной организации» пространства тела;
- Формирование представлений о собственном теле по горизонтальной оси.
- Формирование представлений об объектах, расположенных по отношению к телу, и взаимоотношения объектов с точки зрения «горизонтальной организации» пространства.
- Совершенствование схемы тела с упором на «право – левую» ориентировку, относительно вертикальной оси ребенка.
- Формирование ориентации и анализа взаиморасположения объектов в пространстве с точки зрения «сторонности» по отношению к собственному телу.

- Игры на коррекцию сенсорных процессов включают в себя игры на развитие крупной и мелкой моторики, тактильные игры, игры на развитие зрительного, слухового, обонятельного восприятия, развития проприочувствительности, развитие вестибулярной функции.

На все перечисленные игры разработаны картотеки и данные разработки служат основой при планировании и организации образовательного процесса.

Крашенинникова Татьяна Григорьевна
учитель, ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЧТЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ БУД ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

«Профессия учителя не терпит шаблона, отставания от требований времени. Человек, посвятивший ей жизнь, должен обладать всеми теми качествами, которые он хочет взрастить в своих воспитанниках. Новый человек может быть воспитан только новым человеком. Учитель в нашем обществе – это человек из будущего, пришедший к детям для того, чтобы воодушевить их мечтой о будущем...

Данные постулаты известного педагога Ш. Амонашвили стали своеобразным девизом моей работы.

Согласно Закону РФ «Об образовании» Государство создаёт гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов (Гл.1,ст.5,п.6).

В основу Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положен *деятельностный и дифференцированный подходы*. Ключевое отличие нового образовательного стандарта от предшествующих разработок заключается в переходе от знаний, умений и навыков к формированию личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий, кратко (БУД). Современная школа должна подготовить человека думающего и чувствующего, который имеет не только знания, но и умеет использовать эти знания в жизни, который умеет общаться и обладает внутренней культурой. Цель не в том, чтобы ученик знал как можно больше, а в том, чтобы он умел действовать и решать проблемы в любых ситуациях. Формирование базовых учебных действий – дело непростое, но сегодня – это требование времени. А мы, должны идти в ногу со временем, чтобы дети были востребованными, так как современное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни.

БУД (базовые учебные действия)- это формирование у ребенка с умственной отсталостью умения учиться путем присвоения нового социального опыта. У обучающегося происходит формирование совокупности способов действий, которые обеспечат ему усвоение новых знаний.

Научить ребёнка плавать можно только в воде, а научить ребёнка действовать можно только в процессе деятельности. Каждый ребёнок от рождения наделён одному ему свойственным потенциалом развития, и этот потенциал может развиваться только в процессе собственной деятельности.

Каждому человеку, вступающему в этот сложный и противоречивый мир, необходимы определённые навыки мышления и качества личности. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, умение давать адекватную самооценку, быть ответственным, уметь творить и сотрудничать – вот с чем ребёнку необходимо войти в этот мир. У учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) наблюдается недоразвитие всей познавательной деятельности и особенно мышления. Большие трудности вызывают у учеников задачи, предусматривающие использование наглядно – образного и словесно-логического мышления, например, понимание несложных текстов, содержащих временные, причинные и другие зависимости. При выполнении анализа обнаруживается неупорядоченность, бессистемность, непоследовательность. Сложности для проблемного ребенка представляют процессы сравнения, обобщения. Они не могут высказать суждение о предмете, явлении, ситуации, не могут оценить создавшуюся ситуацию, и это часто является причиной неадекватных реакций и недостаточно осмысленных форм поведения.

У детей, для которых свойственны нарушения мыслительной деятельности, существенно страдают и эмоционально-волевые процессы. Поэтому мне, как учителю, необходимо не только доступно всё рассказать, но и научить ребёнка мыслить, привить ему навыки практических действий.

Исходя из этого, для формирования базовых учебных действий у учащихся, организацию учебной деятельности учащихся я строю на основе системно - деятельностного подхода и делаю опору на современные интерактивные образовательные технологии обучения с целью создания условий выбора индивидуальной образовательной траектории с каждым обучающимся, воспитанником. Стремлюсь организовать учебно-воспитательный процесс так, чтобы пробудить познавательный интерес моих учеников и, как следствие, формировать БУД.

Интерактивные методы обучения завоевывают сегодня все большее признание. В.А. Каракровский писал: «Менять педагогические ориентиры – это самое трудное, но необходимое, что приходится делать сегодня». Можно много

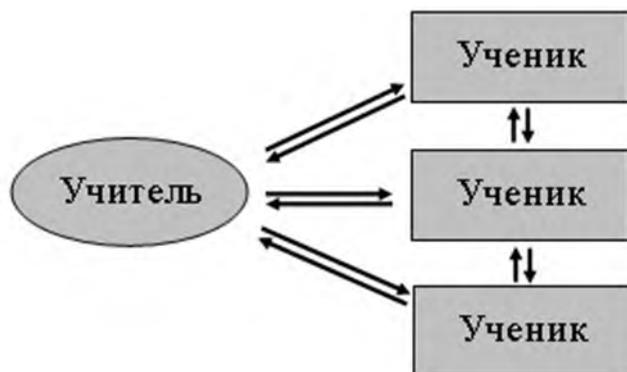
говорить о значении интерактивных методов обучения, но я скажу об их сущностной особенности словами китайской притчи:

Скажи мне – и я забуду;

Покажи мне – и я запомню;

Дай сделать – и я пойму

Само слово “интерактивные” происходит от англ. (inter - "между"; act — "действие") таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы - позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение - обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога.



Основными составляющими интерактивных уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие интерактивных упражнений и заданий от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только и не столько закрепляют уже изученный материал, сколько изучают новый. В своей практике я использую **следующие интерактивные технологии**.

Интерактивное обучение начинаю **с работы в парах**. Работа в парах является наиболее комфортной формой организации учебного процесса, целью которого является формирование деловых межличностных отношений, формирование коммуникативных базовых учебных действий. В паре дети могут проверить друг друга, закрепить новый материал, повторить пройденное. Провожу взаимопроверку правила. Ученик рассказывает соседу по парте правило, приводит примеры, объясняет их, затем они меняются и оценивают друг друга, что развивает регулятивные учебные действия. Также устно можно поработать с упражнениями. Форма работы та же: один спрашивает, другой отвечает. Вопросы могут быть разными: определи тему и основную мысль, найди грамматическую основу предложения и так далее. Надо заметить, что работать в парах детям очень нравится. Усвоение языка происходит в непосредственном учебном диалоге. Роль учителя в этом случае – оказывать помощь и консультировать, решая спорные вопросы.

Помимо работы в парах провожу **работу в группах**. Группы могут быть разными, если ученики успевают слабо, то группы должны быть небольшие.

Группы соревнуются между собой. Например: кто больше подберет однокоренных слов, существительных 3 склонения. Или же задание дается в форме игры: с последней парты передается листочек, на который нужно по цепочке записать примеры на изучаемое правило. Выигрывает тот, кто быстрее вручит учителю листок с меньшим количеством ошибок в записанных словах.

При оценке работы группы подчеркиваются не столько ученические, сколько человеческие добродетели: терпеливость, доброжелательность, и оценивается общая работа группы. Групповая работа развивает навыки общения и взаимодействия в малой группе, учит быть гибкими в зависимости от ситуации, повышает познавательную активность.

Учитывая, что большинство людей запоминают 5% услышанного и 20% увиденного, а одновременное использование аудио – и видео информации повышает запоминаемость до 40-50%, на своих уроках систематически использую *мультимедиа*. Урок – презентация обеспечивает получение большего объёма информации и заданий за короткий период. Всегда можно вернуться к предыдущему слайду. С помощью мультимедийных презентаций легко акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации. Использование ИКТ на уроках позволяет мне разнообразить формы работы, деятельность учащихся, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц в презентации позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Задания с последующей проверкой активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость (метапредметная связь). Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов делают урок интересным.

Метод *кластера* я применяю практически на всех уроках, при изучении самых разных тем.

Кластер - это выделение смысловых единиц текста и графическое оформление в определенном порядке в виде грозди (кластера). Грозди - графический прием в систематизации материала.

Форма работы при использовании данного метода может быть абсолютно любой: индивидуальной, групповой и коллективной. Она определяется в зависимости от поставленных целей и задач, возможностей учителя и коллектива. Допустимо перетекание одной формы в другую. Например, на стадии вызова, это будет индивидуальная работа, где каждый учащийся создает в тетради собственный кластер. По мере поступления новых знаний, в качестве совместного обсуждения пройденного материала, на базе персональных рисунков и с учетом полученных на уроке знаний, составляется общая графическая схема. Кластер может быть использован как способ организации работы на уроке, и в качестве домашнего задания. Большой потенциал имеет этот прием на стадии рефлексии: это исправления неверных предположений в

«предварительных кластерах», заполнение их на основе новой информации, установление причинно-следственных связей между отдельными смысловыми блоками (работа может вестись индивидуально, в группах, по всей теме или по отдельным смысловым блокам). Очень важным моментом является презентация «новых» кластеров. Задача этой формы не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между гроздьями. Например, как взаимосвязаны между собой смысловые блоки. Заданием может стать и укрупнение одной или нескольких «гроздей», выделение новых. На стадии рефлексии работа с кластерами завершается. Учитель может усилить эту фазу, предоставив учащимся возможность продолжить исследование по теме, выполнить творческое задание.

Учащиеся с нарушением интеллекта имеют нарушения речи, у них бедный словарный запас, наблюдается сужение значения слов. Частично эти проблемы можно решить, применяя одну из очень эффективных форм - работу над созданием *синквейнов*. В переводе с французского слово «синквейн» обозначает стихотворение из пяти строк. В начале XX века форму синквейна разработала американская поэтесса Аделаида Крэпси, опиравшаяся на японские миниатюры - хокку. Синквейн пишется по определенным правилам:

Для уроков чтения синквейны – это настоящее открытие. Учащимся нравится эта работа, т.к. эти стихотворения небольшие по объёму, составлять их несложно и довольно интересно. При составлении синквейна каждый учащийся реализует свои таланты и способности: интеллектуальные, творческие, образные.

Организационные формы работы с синквейнами:

- самостоятельно при выполнении домашней работы;
- в составе малой группы с последующим конкурсом на лучший синквейн, составленный по выбранной теме;
- в составе учебной группы при участии учителя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить синквейн;
- при выполнении контрольного задания - определение темы неполного синквейна.

На своих уроках применяю этот прием как средство для проверки знаний, на стадии рефлексии и в качестве итогового задания на обобщающих уроках.

Первое время работа может быть коллективной. Дети учатся ставить вопросы, составлять словосочетания, строить предложения, расширяют словарный запас. В то же время появляется необходимость выразить свои чувства, эмоции, определить свою позицию, отношение к обсуждаемой теме. Дети с большим желанием отзываются на такую работу, начинают сами предлагать темы. А темы могут быть самыми разнообразными. Это зависит от того, на каком уроке предложено задание, какая тема изучается.

Написание синквейна - это быстрый инструмент для рефлексирования, обобщения понятий. Автор должен обладать глубоким знанием темы, иметь свое собственное мнение, уметь его высказывать и делать выводы.

Таким образом, прием синквейна является эффективным инновационным методом, позволяющим сочетать элементы всех трех основных образовательных систем: информационной, деятельностной и личностно ориентированной. Данный прием способствует повышению интереса к изучаемому материалу, развитию образного мышления и творческих способностей учащихся с нарушением интеллекта, совершенствованию коммуникативных навыков и умений, формированию способностей ёмко и лаконично выражать свои мысли, расширению словарного запаса.

Одним из эффективных средств, способствующих формированию БУД и активному вовлечению учащихся в процесс обучения, является интерактивная доска.

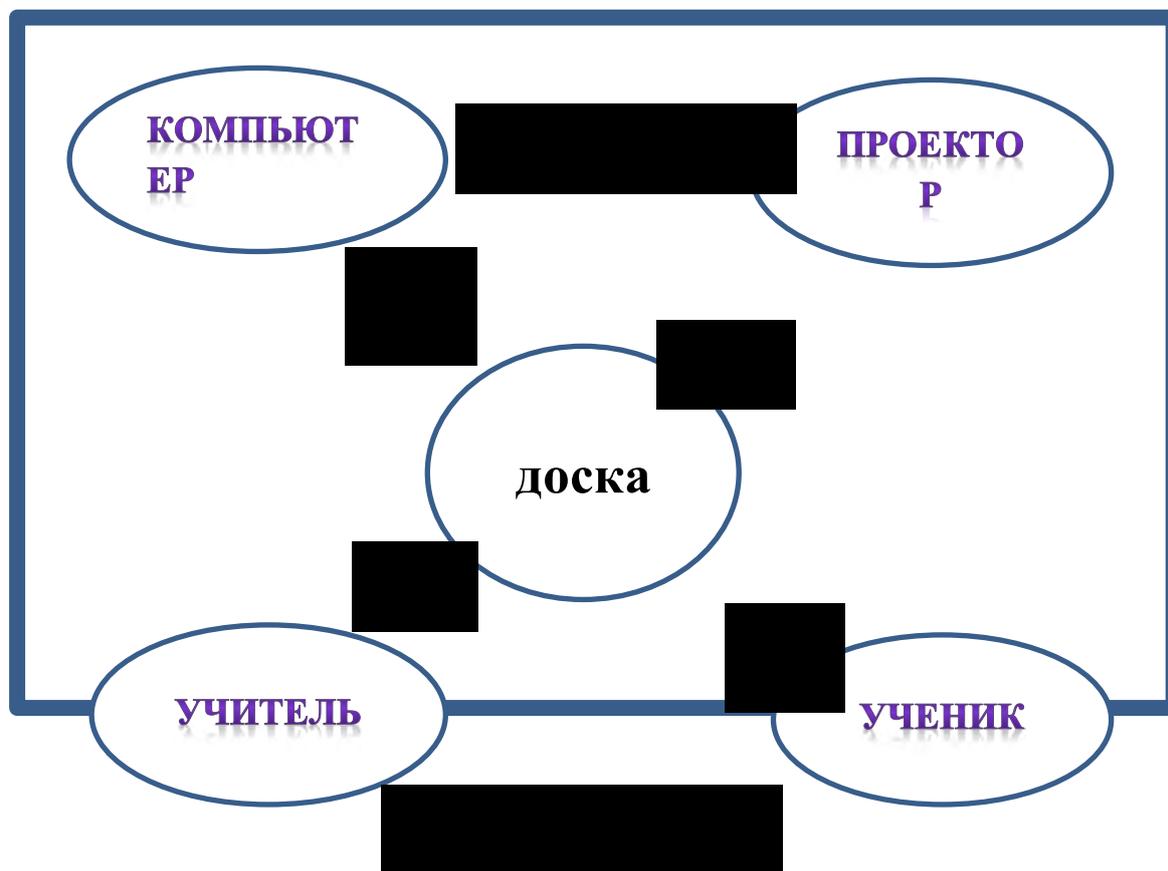
Какой бы сложной и скучной ни была бы тема урока, ее невозможно прослушать или просмотреть, если урок сделан в красках, со звуком и многими другими эффектами.

Это позволяет добиться повышения мотивации к изучению предметов.

Важное наблюдение: **интерактивная доска** соответствует тому способу восприятия информации, которым отличается новое поколение школьников, выросшее на ТВ, компьютерах и мобильных телефонах, у которого гораздо выше потребность в темпераментной визуальной информации и зрительной стимуляции. Современному ребенку намного интереснее воспринимать, добывать, анализировать информацию, в том числе обучающую, в интерактивном виде, на "живом" экране, в занимательной и игровой форме. ИД помогла и помогает сделать уроки более интересными, увлекательными и современными. Можно отметить, что ученики, которые раньше не проявляли особого интереса к учебе, теперь с энтузиазмом выходят отвечать. Это важно и для ученика, и для учителя. ИД, в частности, SmartBoard, с которой я работаю на постоянной основе, предоставляет возможность проиллюстрировать в динамике свои объяснения, предоставить учащимся «живую» схему задачи. Встроенные средства визуализации (мультипликация, графики, таблицы, диаграммы) позволяют увидеть и проанализировать то, что изучается.

Не лишним будет напомнить, что **интерактивная доска** – это, по сути, активный экран, присоединенный с помощью кабеля или через беспроводную связь к компьютеру, изображение с которого передает на доску проектор. Достаточно прикоснуться к поверхности доски входящим в её комплект маркером, чтобы начать работу на компьютере, в котором прикосновения интерпретируются специальным программным обеспечением. Используя маркер, можно не отходя от доски управлять компьютерными приложениями

или делать пометки поверх изображения, сохранить необходимые записи для последующего использования. ИД - дополнение к проектору, интерактивная доска добавляет к возможностям проектора функцию обратной связи, тем самым создавая кольцо: компьютер-проектор-доска-компьютер. Или даже восьмерку, второе кольцо: учитель-доска-ученик-учитель. Точка соприкосновения двух колец - интерактивная доска.



Личный опыт убеждает, что использование интерактивной доски помогает разнообразить занятия, сделать их яркими и увлекательными. Позволяет реализовать педагогические принципы наглядности, доступности и системности. Вносит дополнительный фактор для развития внимания, зрительной памяти, восприятия. Повышается концентрация внимания, улучшается понимание и запоминание материала. Используя интерактивную доску, на уроках в коррекционной школе, педагог получает возможность не только увлечь учеников интересным материалом, но и самому по-новому взглянуть на преподавание своего предмета. Интерактивная доска это основной, незаменимый инструмент современных образовательных технологий, серьезный помощник педагогов в проведении уроков, занятий и даже внеклассных мероприятий.

Всегда помню о том, что не стоит безмерно увлекаться компьютерными ресурсами. Надо всегда помнить, что ИКТ – это не цель, а средство обучения.

Я считаю, что учителю можно нести детям только то, что интересно ему самому. В процессе работы я заметила: чем чаще используешь компьютер в учебном процессе, тем глубже осознаешь практически безграничный диапазон его применения.

На практике необходимо использовать интерактивные формы в целом, или же взяв элементы, которые более целесообразны к определенному классу. Именно интерактивные методы позволяют создавать учебную среду, в которой теория и практика усваиваются одновременно, а это дает возможность ученикам формировать характер, развивать мировоззрение, логическое мышление, связную речь; формировать критическое мышление; выявлять и реализовать индивидуальные возможности. При этом учебно-воспитательный процесс организуется так, что ученики ищут связь между новыми и уже полученными знаниями; принимают альтернативные решения, могут сделать «открытие», формируют свои собственные идеи и мысли с помощью различных средств; учатся сотрудничеству. В процессе обучения происходит формирование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий,

Интерактивное творчество учителя и ученика безгранично. Важно только умело направить его для достижения поставленных учебных целей.

**Токарева Ольга Сергеевна,
социальный педагог ГБОУ СО «Ачитская школа-интернат»**

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ БУД У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА.

С введением ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в обществе произошли изменения в представлении о целях образования и способах их реализации. Специфика современного мира состоит в том, что он меняется всё более быстрыми темпами. Поэтому знания, полученные в школе, через некоторое время устаревают и нуждаются в коррекции, а результаты обучения не в виде конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся сегодня всё более востребованными. Школа должна не только вооружать знаниями, умениями и навыками, а формировать БУД для использования и применения этих знаний, умений и навыков в любой жизненной ситуации.

Главное условие для успешного формирования БУД – включение обучающихся в активную внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом ФГОС происходит совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное).

Работая социальным педагогом в коррекционной школе, считаю, что одним из эффективных методов формирования БУД, является работа в группе которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности обучающихся, формирует развитие социальных навыков обучающихся в процессе групповых взаимодействий, а также индивидуальные занятия с детьми, требующими социально-педагогической и коррекционной поддержки. Для того, чтобы успешно организовать курс внеурочной деятельности «Час с социальным педагогом» соблюдаю следующие правила:

- не преподносить ученикам новое знание в готовом виде, а организовывать процесс так, чтобы они добывали это знание в собственной учебно-познавательной деятельности;
- учитывать возрастные психологические особенности развития детей;
- создавать доброжелательную атмосферу;
- формировать у обучающихся способность к аналитическому выбору и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- создавать условия для приобретения обучающимися опыта творческой деятельности.
- обучать работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

В своей работе использую различные формы деятельности:

- игра;
- соревнование;
- встреча;
- экскурсия и т.д.

На занятиях происходит формирование всех видов БУД, но я делаю акцент на формирование личностных БУД, так как ученик из объекта образовательного процесса становится его активным субъектом. Личностные БУД выражаются формулами “Я и природа”, “Я и другие люди”, “Я и общество”, “Я и познание”, “Я и Я”, что позволяет ребенку выполнять разные социальные роли, обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. То есть возможность обеспечить обучающегося такими способами деятельности, через которые он сможет реализовать себя, самосовершенствоваться.

Формирование личностных БУД в школе обеспечивает положительное отношение к обучению, познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий и поступков; осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры, интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего народа. Все это начинает реализовываться как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Главное в деятельности социального педагога в формировании личностных БУД, помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять свое достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких.

